# FIŞA DISCIPLINEI

## 1.Date despre program

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | **UNIVERSITATEA DIN BUCUREŞTI** |
| 1.2 Facultatea/Departamentul | **FACULTATEA DE GEOGRAFIE** |
| 1.3 Catedra | **GEOMORFOLOGIE - PEDOLOGIE - GEOMATICĂ** |
| 1.4 Domeniul de studii | **GEOGRAFIE** |
| 1.5 Ciclul de studii | **MASTER** |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | **Sisteme Informaționale Geografice** |

## 2.Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | | **Etică și integritate academică** | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | | **Conf. univ. dr. Oprea C. Răzvan** | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | | - | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | **I** | 2.6 Tipul de evaluare | **V** | 2.7 Regimul disciplinei | **Ob.** |

## 3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **1** | din care: 2.2 curs | **1** | 3.3 seminar/laborator | **0** |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | **14** | din care: 3.5 curs | **14** | 3.6 seminar/laborator | **0** |
| Ore online din total ore din planul de învăţământ | **7** | din care: 3.5 curs | **7** | seminar/laborator | **0** |

| Distribuţia fondului de timp | **Ore** |
|---|---|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | **10** |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | **6** |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | **12** |
| Tutoriat | **4** |
| Examinări | **4** |
| Alte activităţi ..... | **…** |
| 3.7 Total ore studiu individual | **36** |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7) | **50** |
| 3.10 Numărul de credite | **2** |

## 4.Precondiţii (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | |
| 4.2 de competenţe | |

## 5.Condiţii (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | Acces la internet şi la echipament de predare multimedia. |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului | |

## 6. Rezultatele învățării

| | |
|---|---|
| Cunoștințe | - Lucru în echipe interdisciplinare<br>- Etică profesională și responsabilitate față de mediu |
| Aptitudini | - Participă la proiectele interdisciplinare; Promoveaza implicarea publicului în cercetare<br>- Asigură respectarea normelor legale și deontologice și responsabilitatea față de mediu |
| Responsabilitate și autonomie | - Studentul/absolventul integrează soluții specifice la problemele de mediu fizic, social, cultural etc care necesită o înțelegere a științei în contextul socio-economic global actual<br>- Studentul/absolventul asigură respectarea normelor legale și |

| | |
|---|---|
| | deontologice în gestionarea documentelor/informațiilor și a cercetării, promovează diversitatea culturală, incluziunea socială, gestionarea conflictelor și utilizarea sustenabilă a resurselor naturale |

## 7.Conţinuturi

| 7.1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
|---|---|---|
| Sursele eticii și dilemele morale. Etică, morală și agent moral. Fundamentele eticii academice. | Prelegere, conversație și dezbatere, studiu de caz, analiză critică, exemplificare. | O prelegere |
| Principalele teorii etice: deontologia și utilitarismul. Deontologia muncii în echipă în cercetarea științifică, responsabilități și diseminarea rezultatelor. | Prelegere, conversație și dezbatere, studiu de caz, analiză critică, exemplificare. | O prelegere |
| Etică și persuasiune. Probleme morale ale comunicării online. Dialogul științific și originalitatea rezultatelor cercetării și ale lucrărilor științifice. | Prelegere, conversație și dezbatere, studiu de caz, analiză critică, exemplificare. | O prelegere |
| Raționament inductiv și deductiv. Gândire critică și evaluarea argumentelor. Relativitatea rezultatelor și dileme etice în cercetare. | Prelegere, conversație și dezbatere, studiu de caz, analiză critică, exemplificare. | O prelegere |
| Standarde și reglementări. Structurile de etică și integritate academică ale Universității din București: Comisia de etică, Comisia de etică a cercetării, CARFIA și Ombudsmanul universitar. | Prelegere, conversație și dezbatere, studiu de caz, analiză critică, exemplificare. | O prelegere |
| Cercetarea științifică și problemele sale etice. Deontologia metodelor de cercetare. Fabricarea și falsificarea datelor. Plagiatul și autoplagiatul. | Prelegere, conversație și dezbatere, studiu de caz, analiză critică, exemplificare. | O prelegere |
| Etica publicării, autoratul și coautoratul. Însușirea drepturilor de proprietate intelectuală ale altui autor. Mijloace electronice de verificare a lucrărilor: avantaje, limite și aplicații practice. Utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale generative în activitatea academică. | Prelegere, conversație și dezbatere, studiu de caz, analiză critică, exemplificare. | O prelegere |
| | | |
| **7.2 Seminar/laborator** | **-** | **-** |

**Bibliografie**


Ross, W. D. (2002). The Right and the Good, edited by Philip Stratton-Lake, Oxford: Clarendon Press, pp. 1-40.
Mureșan, V. (2003). Utilitarismul lui John Stuart Mill, București: Paideia.
Macfarlane, B. (2009). Researching with Integrity. The Ethics of Academic Enquiry, London: Routledge.
Jones, R. L. (2011). Academic Integrity & Academic Dishonesty. A Handbook About Cheating and Plagiarism, Melbourne, Florida, pp. 4-14.
Tohăneanu, C. (2013). Noțiuni de filosofie morală, București: Editura Pro Universitaria.
Tohăneanu, C. (2014). Abordări ale eticii comunicării în relațiile publice, București: Editura Universitară, pp. 115-142.
Bretag, T. A. (ed.) (2016). Handbook of Academic Integrity, Singapore: Springer.
Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibea, T., Mureșan, V. și Constantinescu, M. (2018). Etică și integritate academică, București: Editura Universității din București.
Lancaster, T. (2021). Academic Dishonesty or Academic Integrity? Using Natural Language Processing (NLP) Techniques to Investigate Positive Integrity in Academic Integrity Research. Journal of Academic Ethics, 19, 363–383. https://doi.org/10.1007/s10805-021-09422-4
Licu, M. (2023). Etică și integritate academică. Note de curs, Editura Delfin.
Ștefan, E. (2023). Etică și integritate academică, București: Pro Universitaria.
Bjelobaba, S., Waddington, L., Perkins, M., Foltýnek, T., Bhattacharyya, S. și Weber-Wulff, D. (2024). Research Integrity and GenAI: A Systematic Analysis of Ethical Challenges Across Research Phases. arXiv. https://doi.org/10.48550/arXiv.2412.10134
Furze, L., Perkins, M., Roe, J. și MacVaugh, J. (2024). The AI Assessment Scale (AIAS) in Action: A Pilot Implementation of GenAI-Supported Assessment. Australasian Journal of Educational Technology, 40(4), 38–55. https://doi.org/10.14742/ajet.9434
Hill, C. și Hargis, J. (2025). An Ethics Module on Academic Integrity and Generative AI. New Directions for Teaching and Learning, 2025(182), 41–50. https://doi.org/10.1002/tl.20626
Petricini, T., Zipf, S. și Wu, C. (2025). RESEARCH-AI: Communicating Academic Honesty: Teacher Messages and Student Perceptions about Generative AI. Frontiers in Communication, 10, 1544430. https://doi.org/10.3389/fcomm.2025.1544430
Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, cu modificările și completările ulterioare.
Ordinul nr. 6869 din 30 septembrie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea comisiilor de etică universitară.
Codul de etică al Universității din București.

## 8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinutul disciplinei este corelat cu necesitatea identificată atât în plan academic cât şi pe piaţa muncii, respectiv de formare a unor adulţi care sunt în stare să aplice şi să respecte etica şi integritatea profesională în activitatea curentă.
Studentul dobândeşte abilităţi de analiză şi gândire critică necesare aprecierii acţiunilor şi activităţilor cu valoare relevantă.

## 9.Evaluare

| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 9.4 Curs | Capacitatea de aplicare în practică a cunoştiinţelor asimilate. | Proiect final, elaborat conform cerințelor disponibile pe platforma Moodle și încărcat de studenți pe aceeași platformă. Proiectul va fi supus verificării gradului de similitudine cu ajutorul Turnitin. | 100% |
| 9.5 Seminar/laborator | - | - | - |
| 9.6 Standard minim de performanţă: Capacitatea de exprimare clară, concisă și de argumentare a ideilor. | | | |

Data completării
26. 09. 2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Oprea C. Răzvan

Semnătura titularului de seminar
-

Data avizării în departament
29.09.2026

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Oprea C. Răzvan